

Перспективный план коррекционной работы:

№	Направление коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Нормализация функции речевого дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> воспитание ниже-диафрагмального дыхания; развитие силы и длительности ротового выдоха; упражнять в длительном плавном выдохе; работа над интонационной стороной речи;
2	Развитие моторики речевого аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> развитие тонких, дифференцированных движений органов артикуляции; способствовать развитию ощущений от положения органов артикуляции; упражнять в произвольном удержании заданной позы; подготовить артикуляционный аппарат к формированию правильной артикуляции соноров;
3	Формирование правильного звукопроизношения.	<ul style="list-style-type: none"> постановка [P], [P'], [Л] их автоматизация и введение в речь; дифференциация звуков по акустическим и артикуляционным признакам для предупреждения их смешения;
4	Развитие функций фонетического и фонематического восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> развивать способность анализировать слоговой состав слов, выделять слог под ударением; развивать умение следить за последовательностью слов в предложении, определять их количество; выделять гласные звуки из состава слова, формировать понимание слогаобразующей функции гласного в слове; выделять первый, последний (согласный) звук из состава слова; учить подбирать слова с заданным звуком; осуществлять звукобуквенный анализ простых слов;
5	Совершенствование навыков в развитии грамматического строя речи.	<ul style="list-style-type: none"> учить отвечать на вопросы сложноподчиненной фразой; упражнять детей в правильном использовании падежных и родовых окончаний существительных и прилагательных, а также в корректном употреблении форм единственного и множественного числа и временных категорий глаголов на материале изучаемых лексических тем упражнять в согласовании числительных с другими частями речи; упражнять в разных способах словообразования и словоизменения;
6	Развитие навыков в построении связного высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> упражнять в составлении описательного рассказа, составлении рассказа по сюжетной картинке (по серии сюжетных картинок); стимулировать стремление к творческому рассказыванию на заданную тему; учить намечать план предстоящего рассказа и следовать намеченному плану; учить использовать опорные сигналы при планировании высказывания.

Динамика состояния ребёнка:

Дата	Характеристика	Рекомендации
26.11.2024.	<p>Положительная динамика в развитии силы и длительности выдоха в развитии артикуляционной. Уточнены акцентно-артикуляционные характеристики ГЛП. Формирование автоматизации на уровне слогов и фразеологических слов; выделяет слоги и состав слова; делит слова на слоги 2^х 3^х и т.д. и с открытыми слогами. Разрешаются ошибки при произношении. Формирует катенер.</p>	<p>Ежедневная артикуляционная гимнастика для развития артикуляционной моторики. Упражнения: развивать речевой выдох; способствовать автоматизации ГЛП; контролю и коррекции произношения. Упражнения: осмыслен в естественных речевых ситуациях. Развитие ситуативной для речевой практики. Введение диалогов, пересказ 7-го, естественные материалы; заучивание стихов.</p>
18.02.2024.	<p>Развитие артикуляционной моторики соответствует возрастной норме: формирует темп, количество слогов. 26 ГЛП автоматизация на уровне фразеологических ГЛП, ГРП - поставлены, автоматизация на уровне слогов, сл. с открытыми слогами. Отличается словесное ГРП-ГЛП. Обратил внимание на образование множественного числа существительных; согласование числительных с др. частями речи.</p>	<p>Контроль за автоматизацией поставленных звуков. Ежедневно упражнение на дифференциацию ГЛП-ГРП Развитие самоконтроля через нейротерапию. Работа с картинками с опорой на тему рассказы; стимулировать творческие рассуждения. Способствовать формированию звуковых связей, развивать навыки связной фразы в слоговой структуре.</p>
21.05.2024.	<p>Положительная динамика в звукопроизношении. Формирование интонационной стороны речи. Формированы, введены в речь. Самоконтроль развития недостаточно, в плане речи отмечается смешение ГЛП-ГЛП. Владеет фонетическим анализом простых слов; элементарно. Владеет построением связного высказывания.</p>	<p>Рекомендации: контроль за автоматизацией поставленных звуков в свободной речи. Развивать навыки чтения, обращать внимание на словообразовательную сторону прочитанного.</p>

Этапы формирования правильного произношения							Период работы										
							сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май		
Дифференциация смешиваемых звуков в фразовой речи.															[P]-[Л]	[P]-[Л]	
Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слов и словосочетаний.													[P]-[Л] [P']-[Л']				
Дифференциация смешиваемых звуков на уровне слогов и простых слов.											[P]-[Л]	[P]-[Л] [P]-[P']					
Звук автоматизирован и введён в самостоятельную речь.																	
Звук автоматизирован в предложениях и коротких текстах.																	
Звук автоматизирован в словосочетаниях.																	
Звук автоматизирован в изолированных словах.																	
Звук автоматизирован со стечением согласных.																	
Звук автоматизирован в обратном слоге.																	
Звук автоматизирован среди гласных звуков.																	
Звук автоматизирован в слоге типа СГ.																	
Звук поставлен в изолированном виде.																	
Начало работы над звуком.																	
	Р	Р'	Л	Л'	К	Г	Т	Д	Ш	Ж	С	З	Ч	Ц	Щ		
				л	к	г	т	д	ш	ж	с	з	ч	ц	щ		

Примечание: